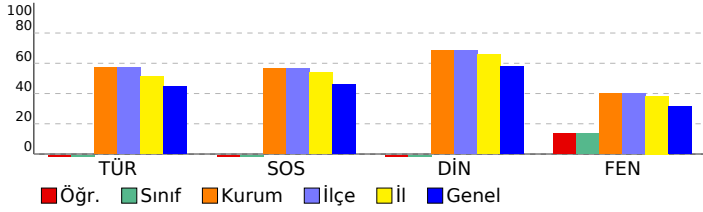


| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|--------|------------|----------|------------|------------|------------|---------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKOĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | | | | | | | | | | | | |
| HÜMEYRA ALAŞ | | | | | 52 | | 6A | | | | | | | | | | | | | | |
| Puan Türü | | Puan | | Genel Ort. | | Dereceler | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | | | | | | | | | |
| LGS | | ▼ 186,341 | | 293.920 | | 1 | 19 | 19 | 651 | 11078 | | | | | | | | | | | |
| Puanı Hesaplanan: | | | | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | | | | | | | | | | | | |
| Katılımlar: | | | | | | 1 | 19 | 19 | 664 | 11502 | | | | | | | | | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | | | | | | | | | | | | |
| Türkçe | 20 | 2 | 17 | -3,67 | -18 | ◆ -3,67 | ▼ 11,47 | ▼ 8,87 | | | | | | | | | | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 1 | 7 | -1,33 | -13 | ◆ -1,33 | ▼ 5,63 | ▼ 4,58 | | | | | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ◆ -0,67 | ▼ 6,84 | ▼ 5,81 | | | | | | | | | | | | | |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ◆ 2,67 | ▼ 8,05 | ▼ 6,32 | | | | | | | | | | | | | |
| Toplam: | | 90 | 12 | 45 | -3,00 | -3 | ◆ -3,00 | ▼ 39,00 | ▼ 31,73 | | | | | | | | | | | | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | cccdd DabbdccadadabD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCDBBBADCD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sözel (SOS) | bd cbbaBd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBAA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | dabacaAacA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | dabDbcbDadBbBDBCadbd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BDADABCDDBBDBKBBCB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| Türkçe | S | D | Y | B% | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (SOS) | | | | | | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Türkiye'de nüfusun dağılımı etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasındaki ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanı yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | |
| İngilizce | | | | | | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | |
| Matematik | | | | | | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzde verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | |
| Fen | | | | | | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Teleskobun gök bilimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Atomun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğunu sonucunu çıkarır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |

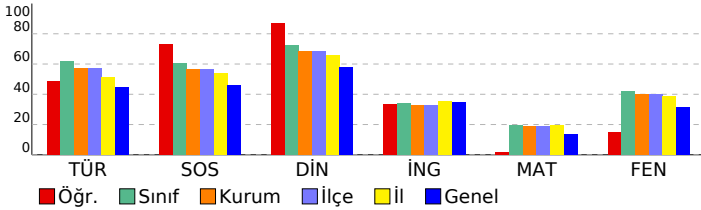
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AHSEN GÜNEŞ | 526 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 284,262 | 293.920 | 14 | 14 | 14 | 433 | 6148 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▼ 12,32 | ▼ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,43 | ▲ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 5 | 14 | 0,33 | 2 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▼ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 46 | 41 | 32,33 | 36 | ▼ 41,33 | ▼ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABbCABbDc CcaDcBADac |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCDBBBADCD |
| Sözel (SOS) | CAABbDCbCA |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBAA |
| Sözel (DİN) | ABCDACdDAA |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | cAcDAbCbDA |
| Cevap Anh. | A BADDACCDAA |
| Sayısal (MAT) | cCcdABbadCbcabc adcB |
| Cevap Anh. | A ACBAABADACDDCBDCBACB |
| Sayısal (FEN) | abAcccaDbBaDa dBdaCB |
| Cevap Anh. | A BDADABCDDBBDBBKBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadeti İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

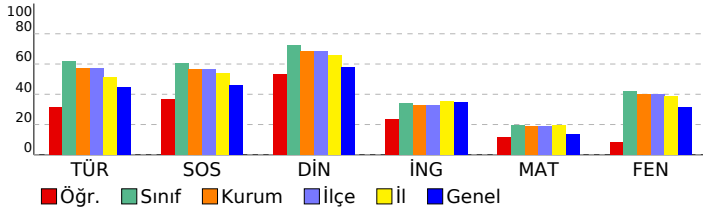
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKOĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AYŞENUR S FISTIK | 529 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 258,841 | 293.920 | 16 | 16 | 16 | 508 | 7524 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▼ 12,32 | ▼ 11,47 | ▼ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 6,02 | ▼ 5,63 | ▼ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▼ 7,26 | ▼ 6,84 | ▼ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,43 | ▼ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 5 | 8 | 2,33 | 12 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 5 | 10 | 1,67 | 8 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▼ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 34 | 37 | 21,67 | 24 | ▼ 41,33 | ▼ 39,00 | ▼ 31,73 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AcB B DCdbBbcBADac |
| Cevap Anh. | ABACABDDCCDBBBADCD |
| Sözel (SOS) | dddBAb BBA |
| Cevap Anh. | CAABADCBBBA |
| Sözel (DİN) | dBC ACbDA |
| Cevap Anh. | ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | dAb ACbbAc |
| Cevap Anh. | BADDACCDAA |
| Sayısal (MAT) | ba Abadc b B DdAB |
| Cevap Anh. | ACBAABADACDDCBDCBAC |
| Sayısal (FEN) | Bbcbcdada bB Bd dB |
| Cevap Anh. | BDADABCDDBBDBKBBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadeti İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bir çokluğun belirlenen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

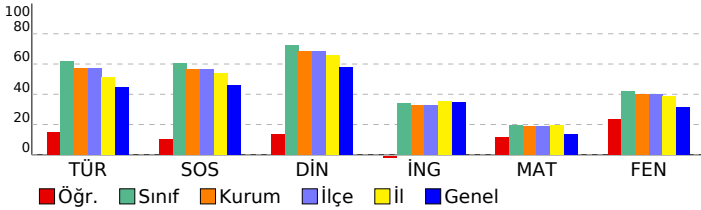
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| CEMİLE HOPUR | 503 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 240,173 | 293.920 | 18 | 18 | 18 | 563 | 8528 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼12,32 | ▼11,47 | ▼ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 6,02 | ▼ 5,63 | ▼ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 7,26 | ▼ 6,84 | ▼ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 3,43 | ▼ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 3 | 2 | 2,33 | 12 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 7 | 7 | 4,67 | 23 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▼ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 24 | 37 | 11,67 | 13 | ▼41,33 | ▼39,00 | ▼31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dabCacDbCCbcaDccAc b |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCDBBBADCD |
| Sözel (SOS) | ddABCd cad |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBAA |
| Sözel (DİN) | BdcAb Ddb |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | abcbb D |
| Cevap Anh. | A BADDACCDAA |
| Sayısal (MAT) | c B a BC |
| Cevap Anh. | A ACBAABADACDDCBDCBAC |
| Sayısal (FEN) | a dD caD Ba B BCda B |
| Cevap Anh. | A BDADABCDDBBDBBKBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğu tamamını bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

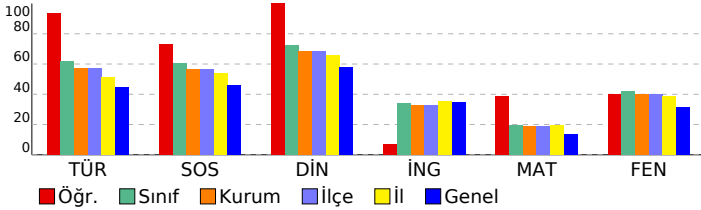
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKOĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ELIF BZDGN | 533 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 373,723 | 293.920 | 6 | 6 | 6 | 145 | 1688 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 12,32 | ▲ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,43 | ▼ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 10 | 7 | 7,67 | 38 | ▲ 3,96 | ▲ 3,75 | ▲ 2,69 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 61 | 26 | 52,33 | 58 | ▲ 41,33 | ▲ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | CCdDDCCABABBADBDBDABD |
| Cevap Anh. | B CCCDDCCABABBADBDBDABD |
| Sözel (SOS) | BdACBBAaAc |
| Cevap Anh. | B BAACBBAADC |
| Sözel (DİN) | DCBADAAACA |
| Cevap Anh. | B DCBADAAACA |
| Sözel (İNG) | bcABacAcab |
| Cevap Anh. | B DDABDAAACC |
| Sayısal (MAT) | aaAbCAaABCdBCDA d d |
| Cevap Anh. | B DCADCBABCBCDABADCD |
| Sayısal (FEN) | BBbcBCBadDdBcDcBabBD |
| Cevap Anh. | B BBDDCBADBBKBABCDBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Faillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ozgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hız Muhammed'in (s.a.v.) insanî yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bir çokluğun belirlenen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulaabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gemmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SINAV SONUÇ BELGESİ **PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME**

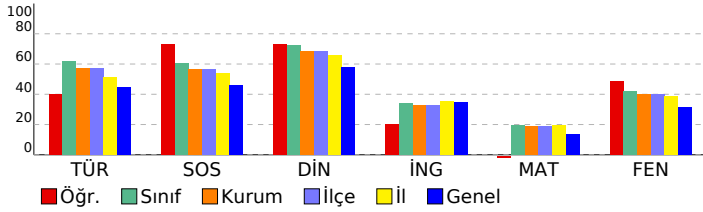
KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU **DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ**

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ELIF SUDE GÜL | 502 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 294,312 | 293.920 | 12 | 12 | 12 | 397 | 5556 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▼ 12,32 | ▼ 11,47 | ▼ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,43 | ▼ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 2 | 9 | -1,00 | -5 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 8,35 | ▲ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 44 | 32 | 33,33 | 37 | ▼ 41,33 | ▼ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | CaCDD b aABB ccDdBBD |
| Cevap Anh. | B CCCDDCCABABBADBDABD |
| Sözel (SOS) | BcACdBAADC |
| Cevap Anh. | B BAACBBAADC |
| Sözel (DİN) | DCdADAcACA |
| Cevap Anh. | B DCBADAAACA |
| Sözel (İNG) | bcAabAcAaC |
| Cevap Anh. | B DDABDAAACC |
| Sayısal (MAT) | bCd d a cc A cbd |
| Cevap Anh. | B DCADCBABCBCDABADCD |
| Sayısal (FEN) | accDBaBdCDBaBd BCDBD |
| Cevap Anh. | B BBDDCBADBBKBABCDBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çoğunluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çoğunluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çoğunluğu tamamını bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çoğunluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

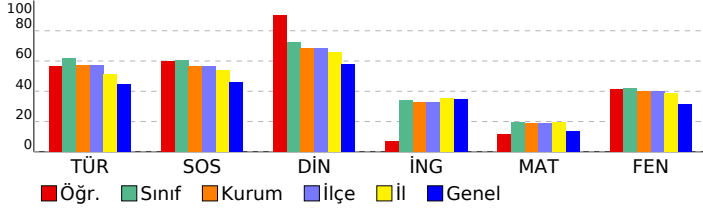
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKOĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EMİNE GÜL | 505 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|---------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 316,417 | 293,920 | 10 | 10 | 10 | 318 | 4356 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▼12,32 | ▼11,47 | ▲8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼6,02 | ▲5,63 | ▲4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲7,26 | ▲6,84 | ▲5,81 |
| İngilizce | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼3,43 | ▼3,25 | ▼3,46 |
| Matematik | 20 | 3 | 2 | 2,33 | 12 | ▼3,96 | ▼3,75 | ▼2,69 |
| Fen | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▼8,35 | ▲8,05 | ▲6,32 |
| Toplam: | 90 | 45 | 22 | 37,67 | 42 | ▼41,33 | ▼39,00 | ▲31,73 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABAaAB D dCDBDBBAaaa |
| Cevap Anh. | ABACABDDCCDBBBDADCD |
| Sözel (SOS) | dAcBADcDBA |
| Cevap Anh. | CAABADCBBBA |
| Sözel (DİN) | AB DACADAA |
| Cevap Anh. | ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | adD Aa b |
| Cevap Anh. | BADDACCDAA |
| Sayısal (MAT) | Cd D B b |
| Cevap Anh. | ACBAABADACDDCDBCDCA |
| Sayısal (FEN) | BDbD cacbBcaBDBcBCB |
| Cevap Anh. | BDADABCDBBDBDBKBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerini işlevlerini ayırt eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME |
|----------------------------|--|
|----------------------------|--|

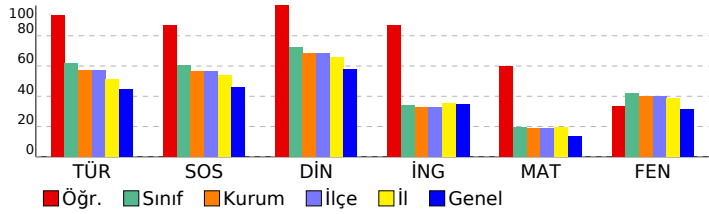
| | |
|--|-------------------------------------|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLÜ / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ |
|--|-------------------------------------|

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EMİNE HOPUR | 507 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 400,933 | 293,920 | 2 | 2 | 2 | 84 | 915 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 12,32 | ▲ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,43 | ▲ 3,25 | ▲ 3,46 |
| Matematik | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 3,96 | ▲ 3,75 | ▲ 2,69 |
| Fen | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 71 | 19 | 64,67 | 72 | ▲ 41,33 | ▲ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABACABDDCCDDBBADCC |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (SOS) | CAABAaCBBA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | ABCDACADAA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BADDACCaaa |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | AaBAAabaACaDbDBCDCAB |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | dDbaccaDDBccBdBdBCB |
| Cevap Anh. | A |



| Sözel (TÜR) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Faillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | S | D | Y | B% |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ozgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | S | D | Y | B% |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasındaki ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | S | D | Y | B% |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | S | D | Y | B% |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | S | D | Y | B% |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | |
|----------------------------|--|
| SINAV SONUÇ BELGESİ | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME |
|----------------------------|--|

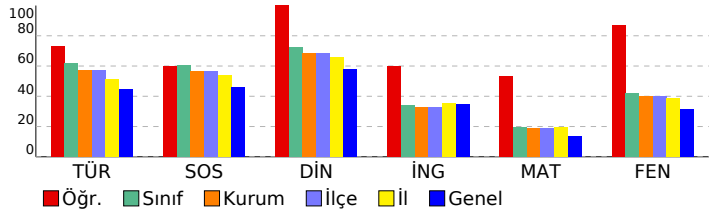
| | |
|--|-------------------------------------|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ |
|--|-------------------------------------|

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| FATİMA SÜT | 531 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 413,432 | 293.920 | 1 | 1 | 1 | 58 | 641 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲12,32 | ▲11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,43 | ▲ 3,25 | ▲ 3,46 |
| Matematik | 20 | 12 | 4 | 10,67 | 53 | ▲ 3,96 | ▲ 3,75 | ▲ 2,69 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 8,35 | ▲ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 70 | 16 | 64,67 | 72 | ▲41,33 | ▲39,00 | ▲31,73 |

| | |
|---------------|---|
| Soru No | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 |
| Sözel (TÜR) | ABACABDDCCCDaDbdADba |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCCDDBBADCD |
| Sözel (SOS) | CdDBAaCBBA |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBBA |
| Sözel (DİN) | ABCDACADAA |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | BACDACdDad |
| Cevap Anh. | A BADDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACBAABAA bd cDCDAB |
| Cevap Anh. | A ACBAABADACDDCBDCDAB |
| Sayısal (FEN) | BDADABCDDBaDBDBdBCB |
| Cevap Anh. | A BDADABCDDBBDBKBBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını uslu nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| MITozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

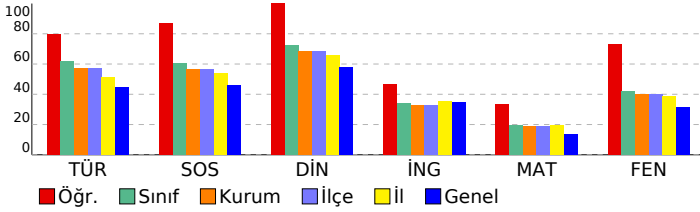
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | | | |

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| HACER ZOR | 509 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 393,634 | 293.920 | 3 | 3 | 3 | 98 | 1079 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 12,32 | ▲ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,43 | ▲ 3,25 | ▲ 3,46 |
| Matematik | 20 | 9 | 7 | 6,67 | 33 | ▲ 3,96 | ▲ 3,75 | ▲ 2,69 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 8,35 | ▲ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 67 | 19 | 60,67 | 67 | ▲ 41,33 | ▲ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | CCdDDCcCbBABBADBDABD |
| Cevap Anh. | B CCCDDCCABABBADBDABD |
| Sözel (SOS) | BAACBBAbDC |
| Cevap Anh. | B BAACBBAAADC |
| Sözel (DİN) | DCBADAAACA |
| Cevap Anh. | B DCBADAAACA |
| Sözel (İNG) | DaABacAACa |
| Cevap Anh. | B DDABDAAACC |
| Sayısal (MAT) | a CABdBaABdDb bcCD |
| Cevap Anh. | B DCADCBABCBCDABADCD |
| Sayısal (FEN) | BBDDBaBDbDBBBBcBCcBD |
| Cevap Anh. | B BBDDBCBADBBKBABCDBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpıp. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

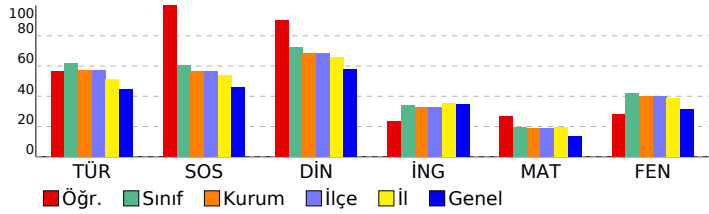
| | |
|--|--|
| SINAV SONUÇ BELGESİ | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME |
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKOĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ |

| | | |
|----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İKRA NAR | 511 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 327,335 | 293,920 | 9 | 9 | 9 | 274 | 3729 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▼ 12,32 | ▼ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▼ 3,43 | ▼ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 7 | 5 | 5,33 | 27 | ▲ 3,96 | ▲ 3,75 | ▲ 2,69 |
| Fen | 20 | 6 | 1 | 5,67 | 28 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▼ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 48 | 13 | 43,67 | 49 | ▲ 41,33 | ▲ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | A b ABaDCCcBdCBADbD |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCcDBBBDADCD |
| Sözel (SOS) | CAABADCBBBA |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBBA |
| Sözel (DİN) | BCDACADAA |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | Ac Ab D |
| Cevap Anh. | A BADDACCDAA |
| Sayısal (MAT) | AaBAA b c aaC B D |
| Cevap Anh. | A ACBAABADACDDCBDCBACB |
| Sayısal (FEN) | A AcC B BB |
| Cevap Anh. | A BDADABCDDBBDBBKBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerini işlevlerini ayırt eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ozgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğu tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |

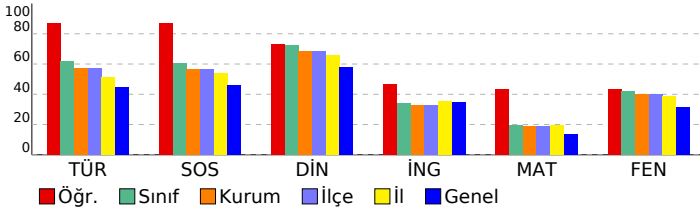
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İREM KARA | 513 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 378,114 | 293.920 | 5 | 5 | 5 | 135 | 1539 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲12,32 | ▲11,47 | ▲8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲6,02 | ▲5,63 | ▲4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲7,26 | ▲6,84 | ▲5,81 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲3,43 | ▲3,25 | ▲3,46 |
| Matematik | 20 | 10 | 4 | 8,67 | 43 | ▲3,96 | ▲3,75 | ▲2,69 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲8,35 | ▲8,05 | ▲6,32 |
| Toplam: | 90 | 62 | 20 | 55,33 | 61 | ▲41,33 | ▲39,00 | ▲31,73 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | CCCDcCDCABABBAcBDABD |
| Cevap Anh. | B CCCDDCDCABABBADBDABD |
| Sözel (SOS) | BAAAdBBAADC |
| Cevap Anh. | B BAACBBAADC |
| Sözel (DİN) | DCBADcAACd |
| Cevap Anh. | B DCBADAAACA |
| Sözel (İNG) | bcABcAbACC |
| Cevap Anh. | B DDABDAAACC |
| Sayısal (MAT) | a d aCAB BC BcA BA C |
| Cevap Anh. | B DCADCABABCBCDABADCD |
| Sayısal (FEN) | BBbDBaBcbDBBcB aa Bb |
| Cevap Anh. | B BBDDCBADBBKBABCDBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Faillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bir çokluğu belirlenen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğu tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

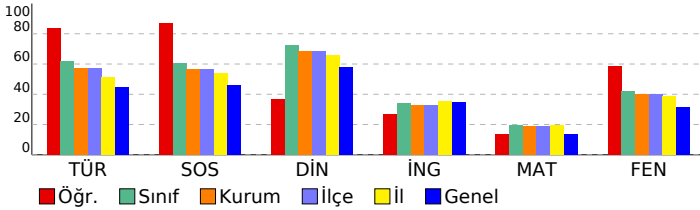
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KÜBRA OKUMUŞ | 39 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 352,095 | 293.920 | 8 | 8 | 8 | 205 | 2524 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 1 | 16,67 | 83 | ▲ 12,32 | ▲ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 7,26 | ▼ 6,84 | ▼ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▼ 3,43 | ▼ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 4 | 4 | 2,67 | 13 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 13 | 4 | 11,67 | 58 | ▲ 8,35 | ▲ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 52 | 18 | 46,00 | 51 | ▲ 41,33 | ▲ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | CCDDCCDCA ABBACBD BD |
| Cevap Anh. | B CCDDCCDCAABBADBDABD |
| Sözel (SOS) | BAAABBAADC |
| Cevap Anh. | B BAACBBAADC |
| Sözel (DİN) | DbacDc ACA |
| Cevap Anh. | B DCBADAAACA |
| Sözel (İNG) | aCaAaDA Ab |
| Cevap Anh. | B DDABDAAACC |
| Sayısal (MAT) | adc BaAB A |
| Cevap Anh. | B DCADCBABCBCDABADCD |
| Sayısal (FEN) | BBcbBCBDA BB AcCbD |
| Cevap Anh. | B BBDDCBADBBKBABCDBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çekim eklerini işlevlerini ayırır eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Faillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğu tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

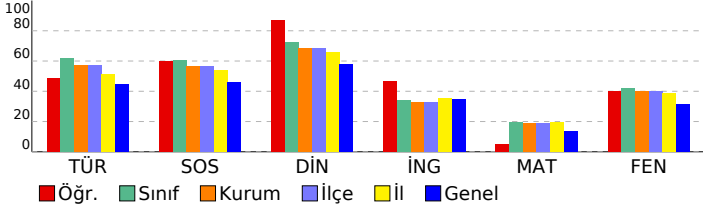
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | | |
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKOĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--------|-------|
| Öğrenci | | | Numara | Sınıf |
| KÜBRANUR ÇOMAK | | | 515 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 307,525 | 293.920 | 11 | 11 | 11 | 343 | 4848 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▼ 12,32 | ▼ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 5 | 1 | 4,67 | 47 | ▲ 3,43 | ▲ 3,25 | ▲ 3,46 |
| Matematik | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 47 | 27 | 38,00 | 42 | ▼ 41,33 | ▼ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|---|
| Soru No | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 |
| Sözel (TÜR) | AabCaC DCCCDdBBdDdb |
| Cevap Anh. | ABACABDDCCDDBBADCD |
| Sözel (SOS) | dAcBbDCBBA |
| Cevap Anh. | CAABADCBBBA |
| Sözel (DİN) | AcCDACADAA |
| Cevap Anh. | ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | AD A Cc A |
| Cevap Anh. | BADDACCDAA |
| Sayısal (MAT) | A db bc DdAc |
| Cevap Anh. | ACBAABADACDDCBDCBAC |
| Sayısal (FEN) | BcbDeaCDbccbaDBBBBCB |
| Cevap Anh. | BDADABCDDBBDBKBBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

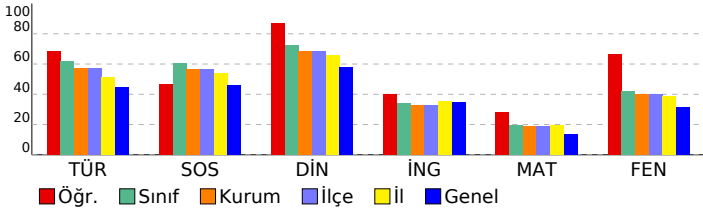
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirlenen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gemşten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | Numara | Sınıf | | | |
| LEYLA AÇIKGÖZ | | | 517 | 7A | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 363,548 | 293.920 | 7 | 7 | 7 | 180 | 2076 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 12,32 | ▲ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 6,02 | ▼ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▲ 3,43 | ▲ 3,25 | ▲ 3,46 |
| Matematik | 20 | 6 | 1 | 5,67 | 28 | ▲ 3,96 | ▲ 3,75 | ▲ 2,69 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,35 | ▲ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 56 | 18 | 50,00 | 56 | ▲ 41,33 | ▲ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABACABDDCCcBDDBAca |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCcBDDBADCD |
| Sözel (SOS) | CdCBACBcA |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBAA |
| Sözel (DİN) | ABCDACADAb |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | BAc A dcAA |
| Cevap Anh. | A BADDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACBA d B A |
| Cevap Anh. | A ACBAABADACDDCBDCBAC |
| Sayısal (FEN) | BDADAcCbBcBDBBBcCB |
| Cevap Anh. | A BDADABCDBDBDBKBBCB |



PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME

| DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | | |
|---|--------|---|---|---|-----|
| Sözel (TÜR) | Türkçe | S | D | Y | B% |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| SÖZEL (SOS) | | | | |
|-----------------|---|---|-----|---|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. |
| 2 | 2 | 0 | 100 | Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek |

| SÖZEL (DİN) | | | | |
|---------------|---|---|-----|--|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Varlıklar âleminin özelliklerini göre ayırt eder. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. |
| 2 | 2 | 0 | 100 | Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. |
| 2 | 1 | 1 | 50 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. |

| SÖZEL (İNG) | | | | |
|-------------|---|---|-----|---|
| İngilizce | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Students will be able to understand short and simple texts on sports. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Students will be able to state their preferences. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Students will be able to make simple suggestions. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Students will be able to write invitation cards. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Students will be able to describe past events and experiences. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Students will be able to make suggestions. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Students will be able to understand short and simple texts about predictions. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Students will be able to express needs and quantity. |

| SAYISAL (MAT) | | | | |
|---------------|---|---|-----|---|
| Matematik | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. |
| 2 | 1 | 0 | 50 | Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. |
| 2 | 0 | 0 | 0 | Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. |
| 1 | 0 | 0 | 0 | Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. |

| SAYISAL (FEN) | | | | |
|---------------|---|---|-----|--|
| Fen | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| 2 | 1 | 1 | 50 | Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Evren kavramını açıklar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. |
| 1 | 0 | 1 | 0 | Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğunu sonucunu çıkarır. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Uzay teknolojilerini açıklar. |
| 1 | 1 | 0 | 100 | Gemmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. |

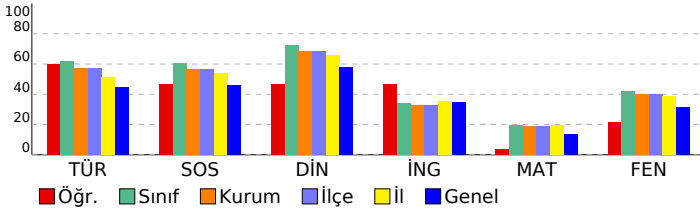
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| NAZLI YÜKSEK H | 519 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 291,307 | 293.920 | 13 | 13 | 13 | 406 | 5724 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼ 12,32 | ▲ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 6,02 | ▼ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 7,26 | ▼ 6,84 | ▼ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,43 | ▲ 3,25 | ▲ 3,46 |
| Matematik | 20 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 8 | 11 | 4,33 | 22 | ▼ 8,35 | ▼ 8,05 | ▼ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 43 | 36 | 31,00 | 34 | ▼ 41,33 | ▼ 39,00 | ▼ 31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | CCCDDCDabBacBcDBDAdb |
| Cevap Anh. | B CCCDDCDACABBADBDABD |
| Sözel (SOS) | BAAddBdAaC |
| Cevap Anh. | B BAACBBAADC |
| Sözel (DİN) | DbBcbAAACc |
| Cevap Anh. | B DCBADAAACA |
| Sözel (İNG) | acAaDAAACd |
| Cevap Anh. | B DDABDAAACC |
| Sayısal (MAT) | bacDbAcdBa |
| Cevap Anh. | B DCADCABABCBCDABADCD |
| Sayısal (FEN) | cabcbCBDADBcBdbdCcac |
| Cevap Anh. | B BBDDCBADBBKBABCDBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ozgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadeti İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Bir çokluğu belirlen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğu tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gemmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

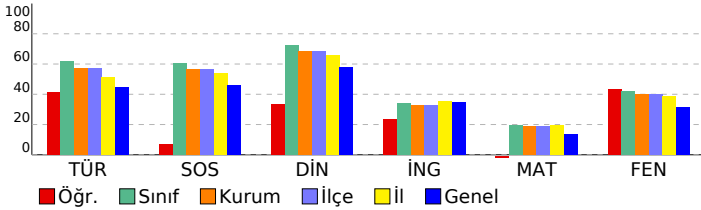
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| NİLÜFER TAŞ | 521 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 276,293 | 293.920 | 15 | 15 | 15 | 451 | 6560 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▼ 12,32 | ▼ 11,47 | ▼ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 6,02 | ▼ 5,63 | ▼ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 7,26 | ▼ 6,84 | ▼ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,43 | ▼ 3,25 | ▼ 3,46 |
| Matematik | 20 | 3 | 10 | -0,33 | -2 | ▼ 3,96 | ▼ 3,75 | ▼ 2,69 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 8,35 | ▲ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 37 | 42 | 23,00 | 26 | ▼ 41,33 | ▼ 39,00 | ▼ 31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | CdCdCcBabBbcBADaDAB |
| Cevap Anh. | B CCCDDCCABABBADBDABD |
| Sözel (SOS) | BccCBddcba |
| Cevap Anh. | B BAACBBAADC |
| Sözel (DİN) | DadADABAbd |
| Cevap Anh. | B DCBADAAACA |
| Sözel (İNG) | acAdc AACd |
| Cevap Anh. | B DDABDAAACC |
| Sayısal (MAT) | a daAcB C Bd d aa |
| Cevap Anh. | B DCADCABABCBCDABADCD |
| Sayısal (FEN) | B cbBdBdCDBdCd cCDBD |
| Cevap Anh. | B BBDDCBADBBKBABCDBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Faillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 00 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gemmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

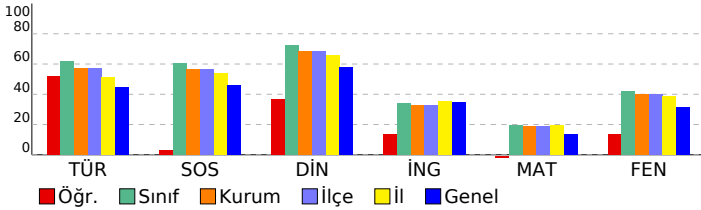
| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKOĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| TENİM ŞEHADİ | 522 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 255,966 | 293.920 | 17 | 17 | 17 | 517 | 7678 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▼12,32 | ▼11,47 | ▲8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | ▼6,02 | ▼5,63 | ▼4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼7,26 | ▼6,84 | ▼5,81 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼3,43 | ▼3,25 | ▼3,46 |
| Matematik | 20 | 1 | 6 | -1,00 | -5 | ▼3,96 | ▼3,75 | ▼2,69 |
| Fen | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ▼8,35 | ▼8,05 | ▼6,32 |
| Toplam: | 90 | 29 | 35 | 17,33 | 19 | ▼41,33 | ▼39,00 | ▼31,73 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AdbCAB aCdCDBdCBA D |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCDBBDBADCD |
| Sözel (SOS) | d cAabB b |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBAA |
| Sözel (DİN) | AcCcAb DAb |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | dAc Ad abA |
| Cevap Anh. | A BADDACCDAA |
| Sayısal (MAT) | d Ac c a b d |
| Cevap Anh. | A ACBAABADACDDCDBCDCA |
| Sayısal (FEN) | cbcdBC Dc bdaBCd dB |
| Cevap Anh. | A BDADABCDDBBDBBKBCB |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Faillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğu belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teleskobun gök bilimindeki önemine yönelik çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğunu sonucunu çıkarır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |

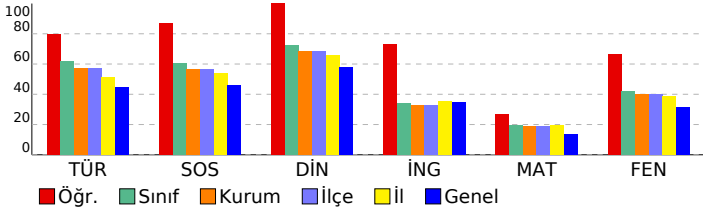
| | |
|--|--|
| SINAV SONUÇ BELGESİ | PRUVA AKADEMİ 7. SINIF 5.DENEME |
| KAHRAMANMARAŞ / TÜRKÖĞLU / YEDİGÜZEL ADAM İMAM HATİP ORTAOKULU | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ |

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ZEHRA KAYA | 525 | 7A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|-------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 386,484 | 293.920 | 4 | 4 | 4 | 115 | 1274 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 19 | 19 | 661 | 11454 | |
| Katılımlar: | | | 18 | 19 | 19 | 664 | 11502 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 12,32 | ▲ 11,47 | ▲ 8,87 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,02 | ▲ 5,63 | ▲ 4,58 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,26 | ▲ 6,84 | ▲ 5,81 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,43 | ▲ 3,25 | ▲ 3,46 |
| Matematik | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▲ 3,96 | ▲ 3,75 | ▲ 2,69 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,35 | ▲ 8,05 | ▲ 6,32 |
| Toplam: | 90 | 67 | 19 | 60,67 | 67 | ▲ 41,33 | ▲ 39,00 | ▲ 31,73 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABAaABDDCCDBBcADbD |
| Cevap Anh. | A ABACABDDCCDBBbADcD |
| Sözel (SOS) | CdABADCBBA |
| Cevap Anh. | A CAABADCBBA |
| Sözel (DİN) | ABCDACADAA |
| Cevap Anh. | A ABCDACADAA |
| Sözel (İNG) | dADDACCdCA |
| Cevap Anh. | A BADDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACaAd c dC bd cCDCAa |
| Cevap Anh. | A ACBAABADACDDCBDCAB |
| Sayısal (FEN) | BdCdDbADDBBcBdCbBcBc |
| Cevap Anh. | A BDADABCDBBDBBKBcBc |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatım bozukluklarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Temel haklardan yararlanma ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnek | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasındaki ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Varlıklar âleminin özelliklerine göre ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadeti İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to state their preferences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write invitation cards. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to describe past events and experiences. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about predictions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple oral texts about daily routines and preferences. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express needs and quantity. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bir çokluğun belirlen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpıp. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun gök bilim gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Evren kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İşin madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Uzay teknolojilerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gemşten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |